

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Kode Dokumen**

**091**

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran	8620302179	Desain Pembelajaran	T=2	P=2	4	15 Maret 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
					<b>Dr. Andi Kristanto, S.Pd. M.Pd.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab				
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital				
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK-S..	Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh ( <b>Idaman Jelita</b> ) sebagai pelaku bisnis bidang pengembangan SDM Pendidik baik di sekolah maupun di luar sekolah (Diklat)				
CPMK-P..	Mampu menguasai orientasi dasar pengembangan perencanaan pembelajaran serta Mengidentifikasi keterkaitan sistem komponen pembelajaran dalam melakukan desain perencanaan pembelajaran sebagai Analisis dan Pengembang Teknologi Pembelajaran					



	CPMK-KK...													
	CPMK-KU...													
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji berbagai konsep dasar desain sistem pembelajaran, model-model sistem perencanaan pembelajaran dan langkah-langkah pengembangan desain sistem perencanaan pembelajaran serta praktek penyusunan model pengembangan desain sistem perencanaan pembelajaran baik berupa silabus maupun RPP sebagai implementasi kurikulum berbasis kompetensi (K-13) di tingkat satuan pendidikan tertentu (sekolah dan luar sekolah/diklat).													
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman Definisi Desain secara Umum</li> <li>2. Pemahaman Definisi dan Hakikat Pembelajaran</li> <li>3. Identifikasi Komponen dalam Domain TP menurut AECT</li> <li>4. Analisis Hubungan Keterkaitan antara Desain Pembelajaran dan Konsep Domain TP menurut AECT</li> <li>5. Pemahaman mengenai Jenis, Pendekatan, dan Prosedur dalam melakukan Analisis Kebutuhan</li> <li>6. Analisis Peserta Didik (Karakteristik Umum, Minat-Bakat, Motivasi, Intelegensi, Gaya Belajar, dan Kemampuan Awal-Bawahan)</li> <li>7. Identifikasi Konsep Perencanaan Pembelajaran</li> <li>8. Pemahaman Konsep Pendekatan Sistem antar Komponen dalam Pendidikan</li> <li>9. Analisis Hubungan Antar Komponen Pendidikan yang membentuk Desain Pembelajaran melalui Pendekatan Sistem</li> <li>10. Identifikasi Konsep Desain Pembelajaran</li> <li>11. Identifikasi Prinsip Desain Pembelajaran</li> <li>12. Analisis Variabel-Variabel dalam Pembelajaran (Strategi Pembelajaran, Kondisi Pembelajaran, dan Hasil Pembelajaran)</li> <li>13. Identifikasi Model Perencanaan Pembelajaran berbasis Tujuan berdasarkan karakteristik dan contoh implementasi (PPSI; Kemp; IDI)</li> <li>14. Identifikasi Model Perencanaan Pembelajaran berbasis Hasil berdasarkan karakteristik dan contoh implementasi (4-D; Dick&amp;Carey)</li> <li>15. Identifikasi Konsep Pendekatan Ilmiah/Saintifik dalam Pembelajaran</li> <li>16. Identifikasi Hakikat dan Sintaks Model Pembelajaran Sainifik</li> <li>17. Analisis contoh implementasi Model Pembelajaran Sainifik</li> <li>18. Identifikasi Konsep Dasar dan Prinsip Penilaian</li> <li>19. Analisis Pertimbangan dalam Perancangan Penilaian</li> <li>20. Analisis Ragam Penilaian Kelas dalam Merancang Penilaian (Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan)</li> <li>21. Identifikasi Konsep Dasar Bahan Ajar (Definisi, Jenis, dan Manfaat)</li> <li>22. Identifikasi Pengorganisasian Materi Bahan Ajar (Tinggi-Rendah-Tinggi)</li> <li>23. Analisis Prosedur Pengembangan Bahan Ajar</li> <li>24. Analisis Pengembangan Desain Strategi Pembelajaran berbasis Proyek (Media, Metode, dan Model Pembelajaran)</li> <li>25. Analisis Pengembangan Desain Strategi Pembelajaran berbasis Masalah (Media, Metode, dan Model Pembelajaran)</li> <li>26. Identifikasi Konsep Dasar Pengembangan Silabus</li> <li>27. Analisis Prosedur/Langkah-Langkah Pengembangan Silabus</li> </ol>													

	<p>28. Analisis Prosedur Pengembangan Program Semester dan Program Tahunan</p> <p>29. Identifikasi Konsep Dasar, Komponen, dan Prosedur Pengembangan RPP</p> <p>30. Analisis Prosedur Pengembangan Model Perencanaan Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL)</p> <p>31. Analisis Prosedur Pengembangan Model Perencanaan Pembelajaran berbasis Masalah (PBL)</p>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdul Majid. 2016. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</li> <li>2. Atwi Suparman. 2012, Desain Instruksional Modern, Jakarta: Airlangga</li> <li>3. Lamijan Hadi Susarno. 2016. Desain Sistem Pembelajaran. Surabaya: CV.Bintang</li> <li>4. Ratumanan dan Imas Rosmiati. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Depok: PT RajaGrafinda Persada</li> <li>5. Yunus Abidin. 2018. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: PT. Refika Aditama</li> <li>6. Punaji Setyosari. 2020. Desain Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara</li> </ol>
	<p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hamzah B. Uno. 2012. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara</li> <li>2. Nini Ibrahim. 2014. Perencanaan Pembelajaran Teoritis Dan Praktis. Jakarta: Mitrab Abadi</li> <li>3. Pribadi, Benny, 2010, Model Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta: Dian Rakyat</li> <li>4. Dewi Salma Prawiradilaga, 2007, Prinsip Disain Pembelajaran, Jakarta: Prenadamedia Grup</li> <li>5. B.R. Hergenhahn dan Matthew H. Olson, 2008, Theories of Learning, Jakarta: PT Kencana</li> <li>6. Sharon E. Smaldino dkk., 2011, Instructional Technology &amp; Media for Learning, Jakarta: Pranadamedia Grup</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa telah lulus Mata Kuliah Pengantar Kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa telah lulus Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran</li> <li>3. Mahasiswa telah lulus Mata Kuliah Media Pembelajaran</li> <li>4. Mahasiswa telah lulus Mata Kuliah Dasar-Dasar Kependidikan/Ilmu Pendidikan</li> </ol>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan Desain Pembelajaran dengan konsep Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep desain secara umum</li> <li>Menguraikan makna pembelajaran</li> <li>Mengidentifikasi keterkaitan komponen dalam domain TP</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 5 Kelompok (Gelombang I) oleh PJ</p>	Materi Pembelajaran 1 s/d Materi Pembelajaran 4	4%

					Soal Esai Individu 1 dan Terbimbing  <b>(PT + BM: (1+1) x (2x50’))</b>		
2.	Mahasiswa mampu menguasai proses analisis kebutuhan serta menerapkannya dalam melakukan pengembangan desain perencanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pembelajaran</li> <li>• Mengalisis karakteristik peserta didik</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50’))</b>  <b>Penugasan:</b> Soal Esai Individu 2 dan Terbimbing  <b>(PT + BM: (1+1) x (2x50’))</b>	Materi Pembelajaran 5 dan Materi Pembelajaran 6	4%

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis				
3.	Mahasiswa mampu menguraikan keterkaitan Perencanaan dan Pendekatan Sistem dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan konsep perencanaan pembelajaran</li> <li>• Menguraikan konsep pendekatan sistem</li> <li>• Menganalisis keterkaitan Perencanaan-Sistem dan Desain</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Hasil Poin Akumulasi Kuis		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)  <b>(TM: 1x (3x50''))</b>  <b>Penugasan:</b>  Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok pada Pertemuan 5 dan Pertemuan 6	Materi Pembelajaran 7 s/d Materi Pembelajaran 9	4%

					(BM: 1x (1x50’))		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep dan Prinsip dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi konsep desain pembelajaran</li> <li>• Mengidentifikasi prinsip desain pembelajaran</li> <li>• Analisis variabel pembelajaran</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)  <b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Hasil Poin Akumulasi Kuis		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Big Grup Discussion / Tanya Jawab  Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)  <b>(TM: 1x (3x50’))</b>  <b>Penugasan:</b>  Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok pada Pertemuan 5 dan Pertemuan 6  <b>(BM: 1x (1x50’))</b>	Materi Pembelajaran 10 s/d Materi Pembelajaran 12	4%
5.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai Model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi karakteristik model PPSI dan pengguna-</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>			



	Perencanaan dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<p>anya dalam perencanaan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi karakteristik model Kemp dan penggunaannya dalam perencanaan Pembelajaran</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik model IDI dan penggunaannya dalam perencanaan Pembelajaran</li> </ul>	<p>(3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>	<p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (4x50''))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Tidak Ada</p>	Materi Pembelajaran 13	10%
6.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai Model Perencanaan berbasis Tujuan dan Hasil dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi karakteristik model 4-D dan penggunaannya dalam perencanaan Pembelajaran</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik model Dick and Carey dan penggunaannya dalam perencanaan Pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Unjuk Kerja (Kelompok)</p>		Materi Pembelajaran 14	
7.	<b>Penilaian Tengah Semester (PTS)</b> <b>Soal Esay ETS</b>					20%

8.	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Pembelajaran Saintifik berdasarkan Konteks K-13 dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat model pembelajaran saintifik</li> <li>• Konsep pendekatan ilmiah dalam pembelajaran.</li> <li>• Sintaks model pembelajaran saintifik.</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 2 Kelompok Besar (Gelombang II) oleh PJ</p> <p><b>(BM: 1x (2x50''))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 15 s/d Materi Pembelajaran 17</p>	<p><b>3%</b></p>
9.	Mahasiswa mampu mengembangkan Desain Penilaian Otentik berdasarkan Konteks K-13 dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar penilaian</li> <li>• Pertimbangan merancang penilaian</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p>	<p>Materi Pembelajaran 18 s/d Materi Pembelajaran 20</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</li> </ul>	<p>(3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 – 64  (3,00 – 3,39)  D = 25 – 50  (2,00 – 2,99)  E = &lt; 25  (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p><b>(TM: 1x (2x50’))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok pada Pertemuan 11 dan Pertemuan 12</p> <p><b>(BM: 1x (2x50’))</b></p>		<b>3%</b>
<b>10.</b>	Mahasiswa mampu Mengembangkan Bahan pembelajaran dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar bahan ajar</li> <li>• Pengorganisasian bahan ajar (Tinggi-Rendah-Tinggi)</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 – 64  (3,00 – 3,39)  D = 25 – 50  (2,00 – 2,99)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot) untuk Materi Pembelajaran 8,9, dan 10</p> <p><b>(TM: 1x (3x50’))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 21 s/d Materi Pembelajaran 23</p>	<b>4%</b>

			<p><math>E = &lt; 25</math> (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Hasil Poin Akumulasi Kuis</p>		<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok pada Pertemuan 11 dan Pertemuan 12</p> <p><b>(BM: 1x (1x50’))</b></p>		
<b>11.</b>	Mahasiswa mampu Mengembangkan Strategi pembelajaran berbasis Proyek (Project Base Learning) dan berbasis Masalah (Problem Based Learning) dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan Model Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL)</li> <li>• Pengembangan Metode Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL)</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p>		Materi Pembelajaran 24	
<b>12.</b>	Mahasiswa mampu Mengembangkan Strategi pembelajaran berbasis Proyek (Project Base Learning) dan berbasis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan Model Pembelajaran berbasis Masalah (PBL)</li> </ul>	<p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50</p>	<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Tidak Ada</p> <p><b>(TM: 1x (4x50’))</b></p>		Materi Pembelajaran 25	<b>10%</b>

	Masalah (Problem Based Learning) dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan Metode Pembelajaran berbasis Masalah (PBL)</li> </ul>	<p>(2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Unjuk Kerja (Kelompok)</p>				
13.	Mahasiswa mampu mengembangkan Silabus, Prota, dan Prosem dalam melakukan pengembangan Desain Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar pengembangan silabus</li> <li>• Langkah-langkah pengembangan silabus</li> <li>• Pengembangan program tahunan dan program semester.</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 – 1,99)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50''))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Soal Esai Individu 3 dan Terbimbing</p> <p><b>(PT + BM: (1+1) x (2x50''))</b></p>	<p>Materi Pembelajaran 26 s/d Materi Pembelajaran 29</p>	4%

			<b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis		Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok pada Pertemuan 14 dan Pertemuan 15		
14.	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Perencanaan Pembelajaran dalam Konteks K-13 berbasis Proyek (Project Base Learning) dan berbasis Masalah (Problem Based Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar RPP</li> <li>• Komponen RPP</li> <li>• Sintaks RPP untuk Model Pembelajaran berbasis Proyek (PjBL)</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)  E = < 25 (0 - 1,99)	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi  Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (4x50'))</b>		Materi Pembelajaran 30	10%
15.	Mahasiswa mampu mengembangkan Model Perencanaan Pembelajaran dalam Konteks K-13 berbasis Proyek (Project Base Learning) dan berbasis Masalah (Problem Based Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar RPP</li> <li>• Komponen RPP</li> <li>• Sintaks RPP untuk Model Pembelajaran berbasis Masalah (PBL)</li> </ul>	<b>Bentuk Penilaian:</b>	<b>Penugasan:</b>  Tidak Ada		Materi Pembelajaran 31	

			Observasi dan Partisipasi Unjuk Kerja (Kelompok)				
<b>16.</b>	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS</b>						<b>20%</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Id((Nilai Mhs) X (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Soal Esai Individu (1)	8	8			
2	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Soal Esai Individu (2)	8	8			
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2 I-3.3	Kuis (1)	5	5			
4	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2 I-4.3	Kuis (2)	5	5			
5			Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2 I-5.3	Unjuk Kerja Kelompok (1) + Penyajian Presentasi (1)	12	20			
6			Sub-CPMK 6	I-6.1 I-6.2				8		
7	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>									
8	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Tidak Ada	0	0			
9			Sub-CPMK 8	I-8.1 I-8.2 I-8.3						
10	Semua Jenis CPL	Semua Jenis CPMK	Sub-CPMK 9	I-9.1 I-9.2	Kuis (3)	6	6			
11			Sub-CPMK 10	I-10.1 I-10.2	Unjuk Kerja Kelompok (2) + Penyajian Presentasi (2)	12	20			
12								8		



13			Sub-CPMK 11	I-11.1 I-11.2 I-11.3	Soal Esai Individu (3)	8	8			
14			Sub-CPMK 12	I-12.1 I-12.2 I-12.3	Unjuk Kerja Kelompok (3) + Penyajian Presentasi (3)	12	20			
15										
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (̄(Nilai Mhs) X (Bobot%))</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes